

# informatieboekje

Groep 1 o.b.s. Feiko Clock



## Aan de ouders van groep 1,

### Algemene informatie

Uw zoon/dochter gaat binnenkort naar groep 1.

Voor uw kind is dit een spannende tijd, want veel dingen zijn nieuw of anders voor hem/haar: veel (grotere) kinderen op een grotere school, nieuwe juffen en een andere klas met nieuw en ander speelgoed.

Maar ook voor u als ouders zullen veel dingen nieuw en anders zijn dan u bijvoorbeeld van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf gewend bent!

Vandaar dit informatie boekje om de gewoonten van groep 1 en de school uit te leggen.

### Schooltijden

Ochtendtijden: 08.30 uur - 11.45 uur

Middagtijden: 13.15 uur - 15.15 uur

Woensdag: 08.30 uur - 12.15 uur

Op vrijdagmiddag zijn de kleuters vrij.

### Fietsen

We willen graag dat de fietsen van de kinderen tegen het hek geplaatst worden. Uit veiligheidsoverwegingen is het niet toegestaan om op het plein te fietsen.

### Zelfstandigheid

In het basisonderwijs wordt er een beroep gedaan op de zelfstandigheid van uw kind.

Leer uw kind daarom zichzelf aan en uit te kleden (bij moeilijke knopen/veters helpt de juf). Ook gaan we er vanuit dat uw kind zindelijk is en zelf zijn / haar bips kan afvegen.

Mochten er medische redenen zijn waardoor dit niet lukt dan horen we dit graag van u.

### Het Luizen Opsporings Team (LOT)

Hoofdluis kan ieder kind en volwassene overkomen en is ook geen schande. Het is wel van belang de hoofdluis direct te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen. Wij willen deze beestjes zoveel mogelijk uit de school houden. Daarom hebben wij een Luizen Opsporings Team. Nadere informatie hierover kunt u vinden in de schoolgids.

### Logopediste/schoolverpleegkundige

De logopediste en schoolverpleegkundige zijn verbonden aan school.

Kinderen worden gescreend en wanneer logopedische hulp noodzakelijk is, wordt dat aan de ouders doorgegeven.

In groep 2 worden de kinderen gecontroleerd op ogen en oren.

Wanneer ouders of de leerkrachten eerder onderzoek noodzakelijk achten dan is daar mogelijkheid voor.

Iedere maand is er *inloopspreekuur* op school. Dit kan ook voor opvoedkundige problemen. Informatie hierover is te vinden op de prikboards in de gang.

### **Binnenkomst**

Bij binnenkomst hangen de kinderen hun jas op aan de kapstok. Leggen hun eten en drinken in de fruitbakken en zetten hun tas op de plank boven hun jas.

Van 8:20 - 8:30 is er *inloop*. De kinderen plaatsen hun naamkaartje bij een activiteit/hoek op het *planbord* en mogen daar direct werken. Niet alle kinderen vinden het prettig om eerst een tijd in de kring te "moeten" zitten.

Op sommige dagen starten we echter wel direct in de kring. Dit is afhankelijk van het rooster/ programma van die dag.

's Middags is er van 13:05 - 13:15 uur inloop.

De lessen beginnen om 08.30 uur en 13.15 uur. Wij verzoeken u dan ook om tijdig afscheid te nemen.

### **Fruitpauze**

Elke ochtend nemen we de tijd om te eten en te drinken.

Graag (gepeld) fruit of een broodje. *Geen* koeken o.i.d. met chocolade (=feestkoek).

Broodtrommels, drinkbekers of pakjes voorzien van naam.

Wilt u de drinkbekers niet te vol doen, in verband met morsen?

Drinken met prik is niet toegestaan. Dit i.v.m. "ontploffingen".

### **Speelgoed**

De kinderen mogen altijd iets meenemen van huis. Liever niet meer dan één stuk speelgoed en passend onder de stoel.

Na de kring, als we gaan spelen, komt het speelgoed in de mand.

### **Schoolreis**

Wij gaan 1 keer per jaar op schoolreis. Als uw kind net op school zit moet hij / zij veel nieuwe indrukken verwerken. Wij hebben de ervaring dat kinderen die net op school zijn, de spanningen die een schoolreis met zich meebrengt niet goed aankunnen. Wij hebben, daarom als voorwaarde om mee te mogen, gesteld dat een kind minimaal 1 maand hele dagen naar school moet gaan.

## Onderbouwactiviteiten

### Kringactiviteiten

In de kring doen we verschillende taal- en rekenactiviteiten. Dagelijks komen de dagritmekaarten en de wekklok aan de orde.

### Taal

Gedurende de hele dag zijn we gericht bezig met taalactivering of het stimuleren van taal bij kleuters (mondelijke taal en woordenschat).

Verbale kringactiviteiten: Schatkist, voorlezen, plaatvertellen, kringgesprek (thema of algemeen), verteltafel, vertellen, handpop, luisteroefeningen.

Maar ook buiten de kring speelt taal een grote rol:

In de luisterhoek kan het kind luisteren naar een verhaal, opzegversje, liedje of geluiden.

In de leeshoek kan het boeken en platen bekijken en navertellen.

Bij de praatplaten van "Ik ben Bas" en "Bas, ga je mee?" wordt gewerkt aan woordenschatuitbreiding.

En natuurlijk zorgt het samenspelen en samenwerken tijdens de werkles en buitenspelen voor taal!

### Flip de Beer

In het kader van de taalactivering logeert Flip (klassenknuffel) in de weekenden bij de kinderen. In het notitieboek kunnen zijn belevenissen worden opgeschreven. De kinderen vertellen er 's maandags op school over.

### Rekenen

Naast taalactivering zijn we in groep 1/2 ook al bezig met voorbereidende rekenactiviteiten.

De cijfers staan centraal, maar ook begrippen als meer-minder, veel-weinig, kort-lang, dik-dun en eerste-laatste komen veel aan bod.

Ook worden prentenboeken voorgelezen, waarin het tellen centraal staat.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen de cijfers leren herkennen doen we diverse kringspelletjes en hangen de cijfersymbolen en de bijbehorende hoeveelheden op de *cijfermuur*.

### Werken

We werken thematisch en op het niveau van de kinderen.

### Planbord

We werken met het planbord. De kinderen zien hierop de verschillende activiteiten/hoeken en hoeveel kinderen er in een bepaalde hoek mogen werken.

Elk kind heeft zijn/haar eigen naamkaartje. In groep 1 is dit nog voorzien van een sticker. De kinderen die hun naam nog niet herkennen, weten al snel door de sticker, op welk kaartje hun naam staat.

Tijdens het werken schuiven de kinderen hun naam onder een activiteitenkaartje en zo weten we dan in welke hoek ze werken / spelen. Wanneer zij onder de werkles van hoek wisselen verplaatsen zij ook hun naamkaartje op het planbord. Soms mogen de kinderen niet wisselen van hoek ter bevordering van de spelkwaliteit.

Wanneer de werkles is afgelopen, schuiven de kinderen hun kaartje op de beginpositie. Iedere hoek heeft zijn eigen leerstofverwerking. Naast vrije keuze, moeten de kinderen ook verplichte opdrachten uitvoeren aan de opdrachtentafel.

### **Hoeken in het lokaal**

- puzzelhoek
- knutselhoek (vrij werken of opdrachtentafel)
- leeshoek
- taalrekenhoek
- kijktafel (themagericht)
- verteltafel
- computerhoek
- schrijfstempelhoek
- maak-een-boek-hoek
- wenshoek
- kleihoek
- constructiehoek
- luisterhoek
- kleine kring

### **Hoeken op de gang**

- constructiehoek
- bouwhoek "blokken"
- zandwatertafel

Niet alle hoeken zijn op hetzelfde tijdstip te vinden of open binnen de groep. De hoeken laten we aansluiten bij het thema.

### **Muzikale vorming**

Muzikale vorming bestaat voor een groot deel uit het aanleren van nieuwe liedjes. Daarnaast worden de liedjes uitgewerkt met instrumenten, spelletjes, dansjes en bewegingen.

Andere aspecten van muziek zijn: maat, ritme, bewegen, klappen.

### **Bewegingsonderwijs**

Kleuters hebben veel bewegingsdrang en bewegen is goed voor de ontwikkeling. Vandaar dat we elk dag gymnastieken of bij goed weer buiten spelen.

De kinderen gymnastieken in ondergoed en evt. schoentjes (die ze zelf kunnen aan- en uittrekken).

- Spelles (zang- en tikspelen)
- KG (Kleutergymnastiek met klein materiaal: ballen, hoepels, banken)
- Groot materiaal (klimmen, klauteren, afspringen op eigen niveau)
- Buiten spelen (wilt u de niet schoolgaande broertjes / zusjes niet onder schooltijd op het plein laten spelen?)

### **Bevordering gezond gedrag**

- fruiteten
- fluoridespoelen (eerst met water, later met fluor)
- activiteiten rondom hygiëne (handen wassen)
- "koken" (appelmoes maken, koekjes bakken, etc.)

### **SchoolTV**

We kijken regelmatig naar een televisieprogramma in de klas. Ook het kijken naar een programma van internet op het digitale schoolbord behoort tot de mogelijkheden.

Deze programma's sluiten aan bij het thema, waarover we die week werken.

Ook kijken we iedere week naar *Koekeloere*. Dit programma is gericht op de sociaal-emotionele vorming.

Het gaat over Moffel de mol en Piertje de worm. Elke aflevering koekeloeren ze even hoe het nu eigenlijk boven de grond toegaat.

Er worden diverse onderwerpen behandeld: donker, bang zijn, vriendjes, dood, geboorte, ruzie, ziek zijn, wat ik later worden wil, ik vind je lief, dieren, lichaamsdelen, etc.

### **Zelfstandig werken**

De school hecht belang aan het ontwikkelen en bevorderen van zelfstandigheid en eigen initiatief. Kinderen willen dingen graag zelf doen. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen motiveert kinderen! Daarom gaan wij regelmatig *zelfstandig werken*.

Verder beogen wij dat er door middel van het zelfstandig werken er meer tijd vrijkomt voor de leerkracht om kinderen die dit nodig hebben extra hulp te geven, bijvoorbeeld in de vorm van extra instructie en/of oefeningen.

We gebruiken hiervoor bijvoorbeeld de dagritmekaart met het *stoplicht*, Flip de beer, of een zandloper. De kinderen mogen deze tijd de leerkracht niet om hulp vragen. De leerkracht moet zelf komen tot oplossingen of elkaar vragen om hulp. De leerkracht heeft zo tijd om aan de opdrachtentafel een groepje kinderen te begeleiden met werkjes of om in de kleine kring extra hulp/ instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

## Ouderbetrokkenheid en ouderhulp

Wij vinden het belangrijk om u te laten zien wat u thuis kunt doen om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

Tijdens de inloop kunt u even met uw kind meespelen en zien waar uw kind mee bezig is. We werken met thema's en zullen regelmatig aan de kinderen vragen dingen van huis mee te nemen. Dit heeft mede als doel dat u thuis ook met uw kind over een bepaald onderwerp gaat praten. Stel uw kind hierbij zoveel mogelijk open vragen. Dit zijn vragen waarbij het antwoord niet één woordje kan zijn. Op deze manier worden kinderen "gedwongen" te spreken. Op een vraag als "Was het leuk op school?", zal een kind snel met ja of nee antwoorden. Een vraag als "Wat heb je allemaal gedaan op school?", geeft aanleiding tot een heel gesprek. Dit is heel belangrijk voor de taalontwikkeling van uw kind.

Voorlezen vinden kinderen ook leuk en is goed voor de woordenschatontwikkeling. Wist u dat uw kind gratis lid kan worden van de bibliotheek?

Ook het helpen op school geeft aanleiding tot betrokkenheid. Bovendien kunnen we zonder ouderhulp bepaalde activiteiten niet realiseren. We zullen dan ook regelmatig een beroep doen op de ouders. Voorbeelden hiervan zijn:

- De activiteitencommissie van onze school heeft soms extra hulp nodig bij het voorbereiden of uitvoeren van diverse activiteiten. Lijkt het u leuk om ze hierbij te assisteren dan kunt u zich opgeven als hulpouder.
- Verder gaan we op excursie. Jaarlijks maken wij hiervoor een keuze uit het aanbod van de Heemtuin (natuur- en milieueducatie).  
Jaarlijks brengen we ook een bezoek aan een theatervoorstelling.  
Om deze uitstapjes te kunnen maken hebben wij de hulp van ouders nodig om te rijden en te begeleiden.
- Ook bezoeken we 1 keer per jaar de bibliotheek. De leerlingen krijgen daar een bibliotheekintroductie. Soms vragen we ouders om boeken voor ons uit de bibliotheek op te halen.
- Voor het Sinterklaasfeest doen we een beroep op u om te helpen tijdens de spelletjes. Hierover krijgt u t.z.t. nog nader bericht.
- 1 Keer per jaar organiseren we een kleuterpicknick. Ook hierbij vragen wij voor de begeleiding van de kinderen hulp van de ouders.
- Kleine cadeautjes voor onze *wenskist* zijn altijd van harte welkom. Wanneer er ouders jarig zijn mogen de kinderen in de *wenshoek* een klein cadeautje inpakken en een kaartje kleuren.
- 1x per jaar worden alle kleutermaterialen schoongemaakt. We doen een beroep op de hulp van alle ouders.

### Briefjes/strookjes

U zult regelmatig een (nieuws)brief krijgen van school.

Sommige briefjes hebben een antwoordstrookje. Wilt u dit strookje altijd weer ingevuld meegeven naar school? Zo weten wij op school dat het thuis gelezen is.

(Tip: de fruittas uitpakken, het briefje invullen en direct weer in de tas doen.)

U wordt dit schooljaar verder door de *nieuwsbrieven* bericht over schoolse onderwerpen. En de school heeft een eigen website: [www.feiko-clockschoon.nl](http://www.feiko-clockschoon.nl)

Mocht u als ouder vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij deze graag. Het liefst na schooltijd, want dan heeft de leerkracht meer tijd voor u dan voor aanvang van de lessen. Natuurlijk kunt u desgewenst ook altijd een afspraak maken.

### **Hoe wij u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind**

Als uw kind 6 weken op school zit, wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Verder vinden er nog 2 keer per jaar 10 minuten gesprekken met de ouders plaats.

U wordt als ouder op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en vorderingen van uw kind.

Als de leerkracht er aanleiding toe ziet, zal ze u vaker uitnodigen voor een gesprek.

### **CITO toetsen**

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen observeren we de leerlingen regelmatig. De vorderingen van de leerlingen worden genoteerd op de checklist.

Kinderen die voor 1 oktober op school zitten maken in januari de Cito-toetsen taal en rekenen voor kleuters.

### **Activiteiten**

Gedurende het schooljaar vinden er diverse activiteiten plaats. Voorbeelden van deze activiteiten zijn traktatie Sint Maarten, het Sinterklaasfeest (schoensurprise, betaling Sint en Pieten, Sinterklaasfeest, bijdrage schoolontbijt, bijdrage Kerstmaaltijd, verkleedfeest, kleuterpicknick. Om deze activiteiten door te kunnen laten gaan, vragen wij van u een geringe bijdrage.

Tot slot hopen wij dat uw kind bij ons op school een hele fijne schooltijd zal hebben!